

## 610 INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO -

### SINOPSIS

#### *HORAS SEMANALES*

4

#### *BREVE DESCRIPTOR:*

Se trata de proporcionar una visión actualizada del área de los trastornos del desarrollo de manera que los alumnos puedan adquirir:

- Capacidad para detectar signos de alarma precoces sobre trastornos del desarrollo.
- Aptitudes para aplicar e interpretar pruebas diagnósticas para el diagnóstico e intervención tempranos.
- Conocimiento de distintas estrategias de intervención psicopedagógica.

#### *REQUISITOS*

Los propios de acceso a la Titulación y, en su caso, los previstos en el plan de estudios.

#### *OBJETIVOS*

- Adquirir los conocimientos y procedimientos necesarios para dar respuesta a las necesidades educativas de las personas con Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD).
- Conocer los criterios de definición y clasificación de los distintos TGD.
- Aportar herramientas y estrategias diagnósticas para detectar precozmente los TGD.
- Aportar modalidades y estrategias de intervención psicopedagógica para alumnos con TGD.
- Valorar el contexto familiar y social y su influencia en el desarrollo integral del alumno con TGD.
- Utilizar diferentes recursos bibliográficos para el estudio de la materia y la elaboración de trabajos.

#### *CONTENIDOS TEMÁTICOS:*

1. Los trastornos del desarrollo: Definición y Clasificaciones. Sistemas multiaxiales de diagnóstico (DSM, CIE).
2. Enfoques teóricos en la Intervención Psicopedagógica. Pasos a seguir.
3. Reacciones familiares y proceso de evaluación en los trastornos del desarrollo.
4. Metodología de la intervención psicopedagógica. Confección de un programa-base.
5. Intervención psicopedagógica en la infancia: atención temprana y Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD).
6. Intervención psicopedagógica en la etapa escolar. Modalidades de escolarización para el alumnado con TGD.
7. Intervención psicopedagógica en Autismo Infantil.
8. Intervención psicopedagógica en Síndrome de Asperger.
9. Intervención psicopedagógica en Síndrome de Rett.
10. Intervención en otros Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD): Trastorno Desintegrativo (S. de Heller), TGD no especificado, S. de Landau-Kleffner.

### *ACTIVIDADES DOCENTES:*

---

Exposición de esquemas básicos de cada tema completada con trabajos grupales, estudios de casos prácticos y videos ilustrativos de este tipo de trastornos.

Los alumnos tendrán a su disposición en Reprografía:

- Documentos de apoyo para cada tema.
- Bibliografía ampliada.
- Material para el estudio de casos prácticos.

### *EVALUACIÓN*

---

La evaluación tendrá en cuenta, como elementos de juicio, los siguientes aspectos:

1) La asistencia y participación del alumno en las actividades que se desarrollen en clase, mediante la valoración de los estudios de supuestos prácticos entregados a lo largo del curso.

2) La realización de una prueba escrita o elaboración de un trabajo final (descriptivo, aplicado, de resolución de caso, etc.) acerca de los contenidos impartidos, que completará la evaluación final sumativa de la asignatura.

Nota: Para ser evaluados mediante este sistema es imprescindible que todos los trabajos se entreguen en las fechas exactas en que se soliciten. Si algún alumno no puede asistir regularmente a clase por motivos justificados, debe ponerse en contacto con la Profesora al inicio del curso (siempre antes de finales de octubre).

### *BIBLIOGRAFÍA*

---

García Sánchez, J. (1999). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Greenspan, S.I. y Wieder, S. (2008). Comprender el autismo. Barcelona: Integral.

Lovaas Ivar, O. (1990). Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo. Barcelona:

Martínez Roca (trad. cast.: 1990).

Luque, D., Romero, J. (2002). Trastornos del desarrollo y adaptación curricular. Málaga: Aljibe.

Martos, J. y Rivière, A. (2001). Autismo: comprensión y explicación actual. Madrid: IMSERSO.

Rivière, A. (2001). Autismo: orientaciones para la intervención educativa. Madrid: Trotta.

Rivière, A. y Martos, J. (2002). El niño pequeño con autismo. Madrid: Asociación de Padres de Niños Autistas.

Sendín Bande, C. (2000). Diagnóstico psicológico: bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo. Madrid: Psimática.

Stanton, M. (2001). Convivir con el autismo: una orientación para padres y educadores. Barcelona: Paidós.

Valdez, D. y Rivière, A. (Coords.) (2001). Autismo: enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación. Buenos Aires: Funde